

SVENSK INNEBANDYS UTVECKLINGSMODELL (SIU) –

PERIOD 1 – OM SIU + DEN GODA INNEBANDYMILJÖN

Utbildningskvällar våren 2026

Mats Glemne

Linnéuniversitetet



BAKGRUND – VARFÖR NY ”SIU”?

Uppdatering av kunskapsläget

En utvecklingsmodell som spänner över innebandyns breda verksamhet och som bidrar till en ökad samsyn

En utvecklingsmodell som blir ett ännu mer användbart och viktigt stöd ute i verksamheten

EFTER DET INLEDANDE UTVECKLINGSARBETET

UTGÅNGSPUNKTER

Mer omfattande och
gediget material

Ökad samstämmighet
med utbildningarna

Tydliga
rekommendationer för
tränare på alla stadier

Användbar på olika sätt

"Lärobok"

"Uppslagsverk" / få tips

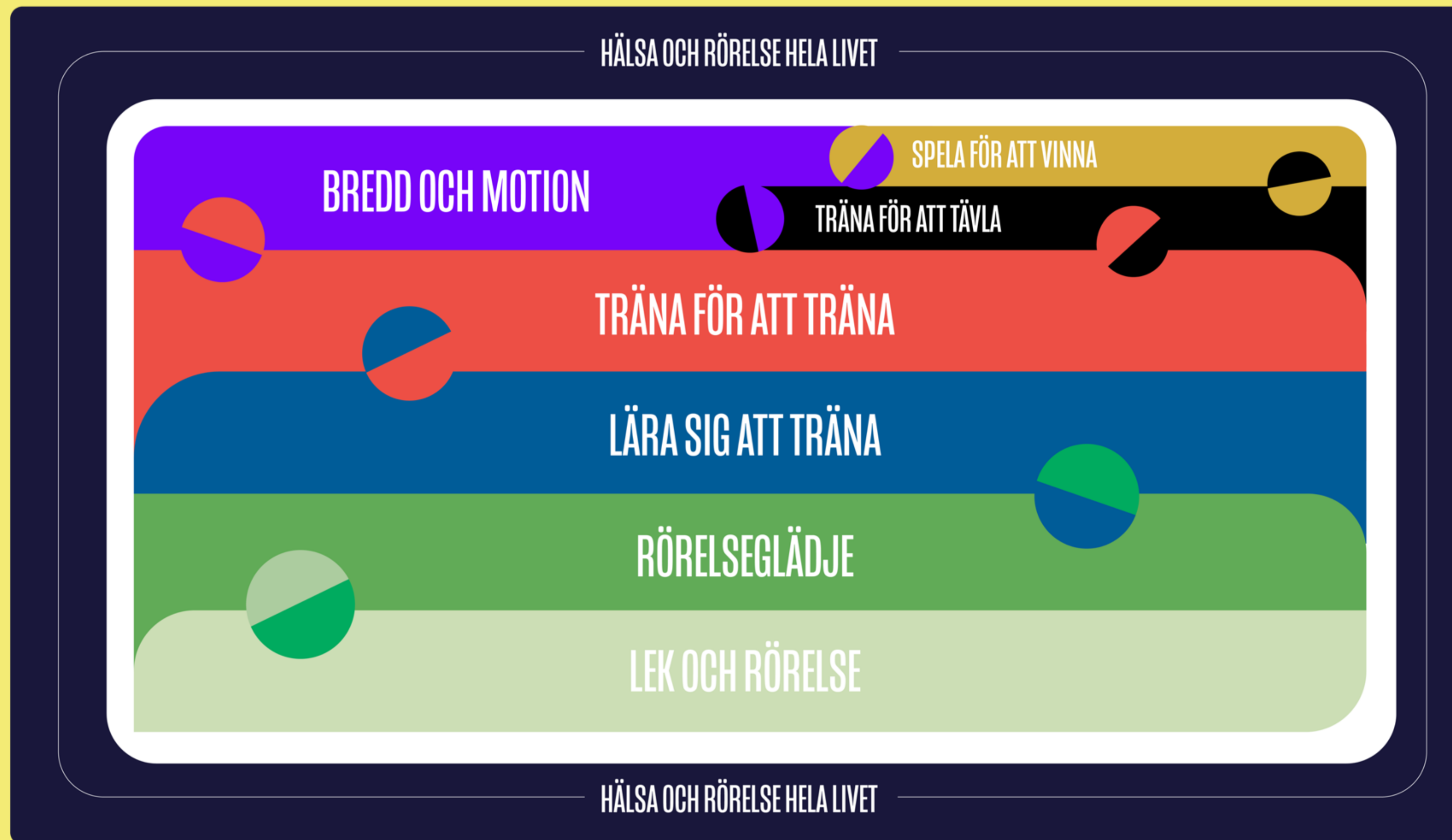
Stöd vid ställningstagande

Användas internt i föreningen
i olika sammanhang

MATERIAL ATT NYTTJA FÖR SIU

- ✓ Fullständig **webb-version** på innebandy.se under "Utveckling"
- ✓ En fullständig **version i PDF-format** *(på gång)*
- ✓ **Utbildningsmaterial + deltagarmaterial** för GU barn/ungdom och GU junior/senior
- ✓ **Utvecklingsmaterial** kring "Den goda innebandymiljön" för föreningar (finns även i GU för org.ledare)
- ✓ **SIU i praktiken** – hur tillvaratar vi de fyra nyckelområdena i vår förening på bästa sätt *(på gång)*

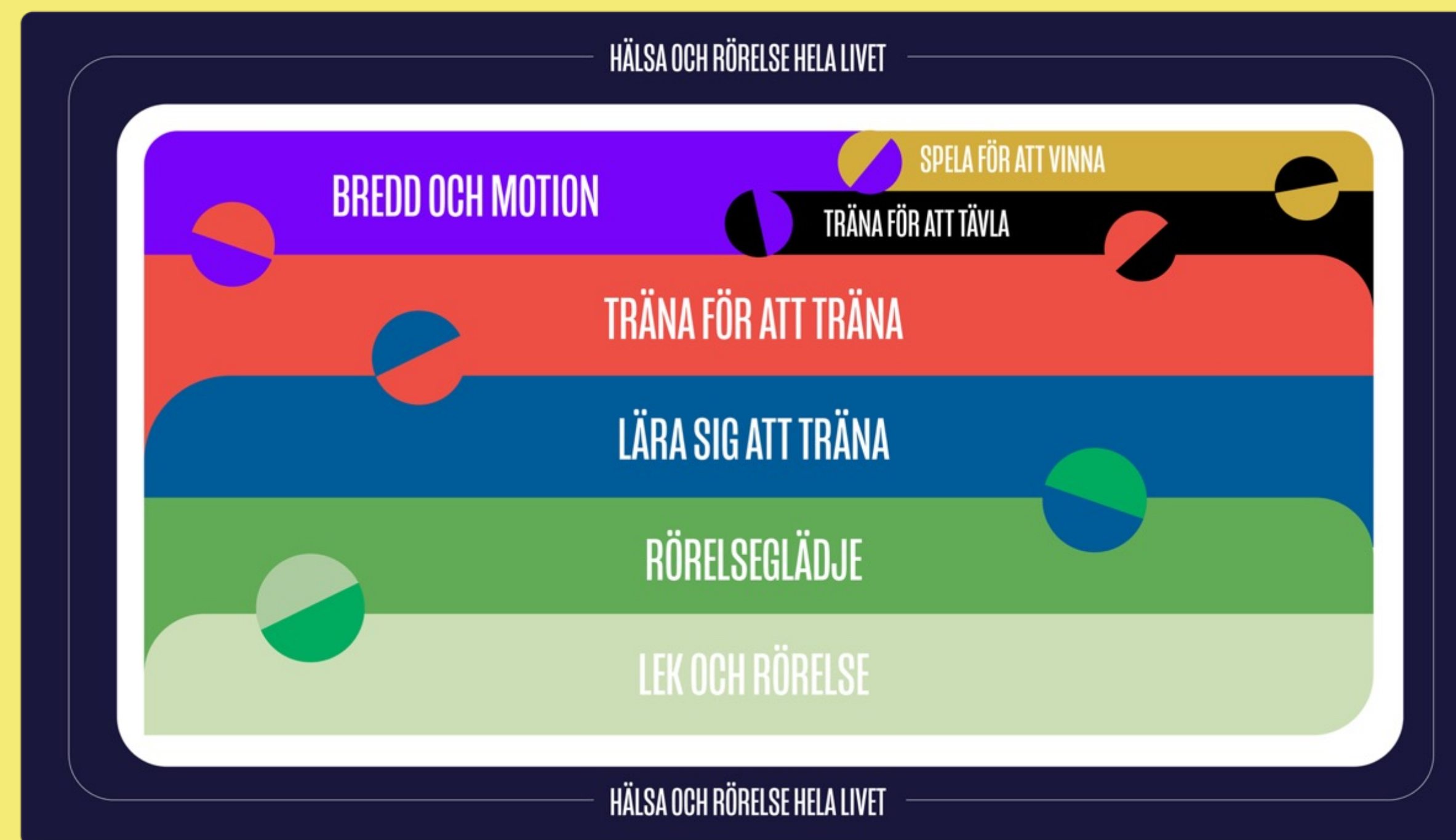
SVENSK INNEBANDYS UTVECKLINGSMODELL



SVENSK INNEBANDYS UTVECKLINGSMODELL

Modellen vill visa på:

- Innebandys rika bredd och stora möjligheter oavsett ålder, ambition och förutsättningar.
- En indelning i olika nivåer som har koppling till åldrar, men framför allt till utvecklings- och ambitionsnivå.
- Olika nivåer i form av pusselbitar som visar att man kan röra sig mellan olika nivåer beroende på intresse och förutsättningar.
- Att man kan börja med och komma tillbaka till innebandyn i olika skeden av livet.
- Att föreningar kan avgöra på vilka nivåer som man vill bedriva sin innebandy.



INNEHÅLL I SVENSK INNEBANDYS UTVECKLINGSMODELL

DEN GODA INNEBANDYMILJÖN

För föreningen
VAD och hur?



FYRA NYCKELOMRÅDEN

SPELET

INNEBANDYFYS

IDROTTPSYKOLOGI

LEDARSKAP
& LÄRANDE

För tränare och ledare
vad och HUR?

HUVUDVERSIONEN = WEBBVERSION

SIU-modellens olika nivåer



Den goda innebandymiljön



Spelet



Innebandyfys



Idrottspsykologi



Ledarskap och lärande



Länk till sidan!

<https://www.innebandy.se/utveckling/svensk-innebandys-utvecklingsmodell-siu>

PERIOD 1

DEN GODA INNEBANDYMILJÖN (FÖRENINGSMILJÖN)



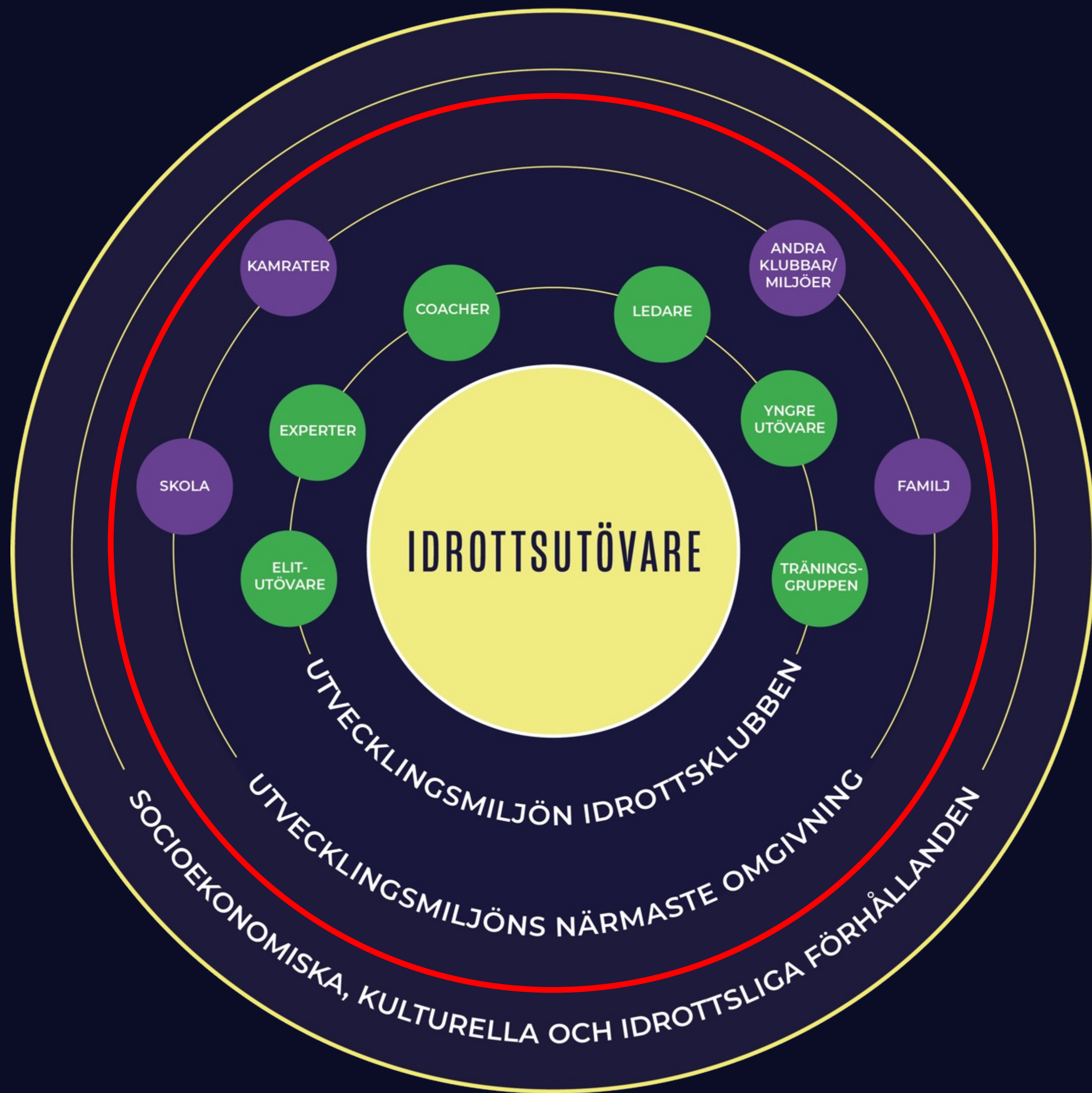
DEN GODA INNEBANDYMILJÖN - FÖRENINGEN

Den goda innebandymiljön, vanligtvis föreningen, ramar in Svensk Innebandys Utvecklingsmodell och visar på **VAD** som bör finnas på plats i en välfungerande föreningsmiljö.

Det gäller att erbjuda en god helhet som främjar lärande, välmående och utveckling.



VAD HANDLAR DEN GODA INNEBANDYMILJÖN OM?



Det handlar om den miljö (föreningen) där de aktiva finns och som påverkar dem på olika sätt. Miljön inkluderar delar som finns på olika nivåer, olika "långt ifrån" de aktiva.

Fokus i SIU är de två innersta nivåerna som är mer tydligt påverkbara för föreningen (nivåerna innanför den röda cirkeln).

VAD KÄNNETECKNAR DEN GODA INNEBANDYMILJÖN

– INNEHÅLLER TRE HUVUDTEMAN



Organisation, struktur
och materiella resurser



Sociala faktorer



Tränares idrottsliga
och pedagogiska
kompetens

HUVUDTEMAT

– ORGANISATION, STRUKTUR OCH MATERIELLA RESURSER



Organisation, struktur
och materiella resurser

VIKTIGA DELAR I TEMAT

ORGANISATION, STRUKTUR OCH MATERIELLA RESURSER

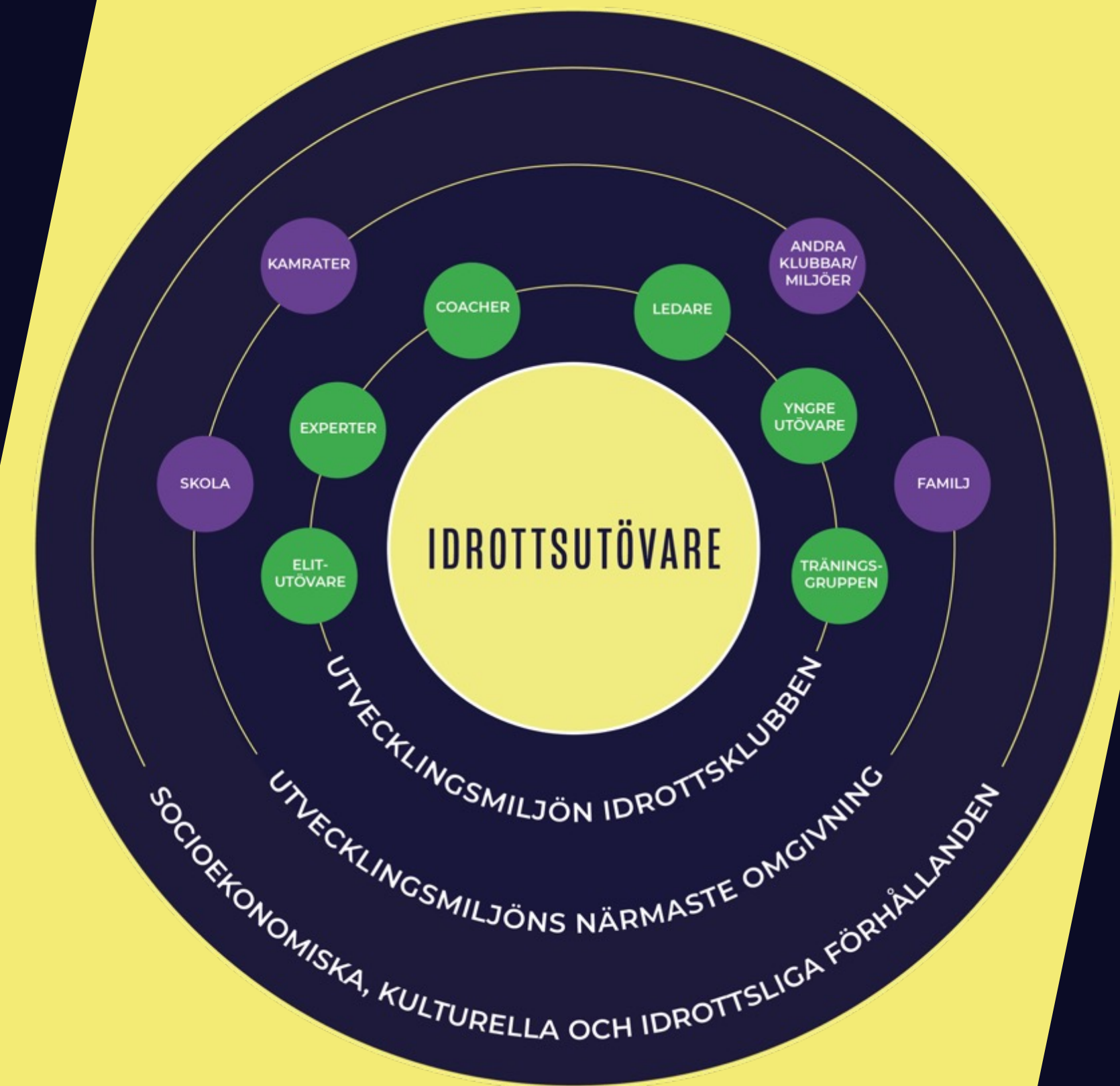
Organisation och kultur

En **värdegrund** som synliggör föreningens värderingar och som är **levandegjord**, vilka i sin tur formar hur föreningen fungerar och handlar i olika sammanhang.

En väl organiserad **verksamhet** som är **tydlig att uppfatta**. Med en **röd tråd** kring hur innebandyverksamheten är indelad och hur den genomförs ("struktur skapar kultur").

Långsiktighet kring såväl de aktivas utveckling som föreningens mål och utveckling. Vikten av att hålla fast vid det man tror på – att vara uthållig ("positiv tröghet").

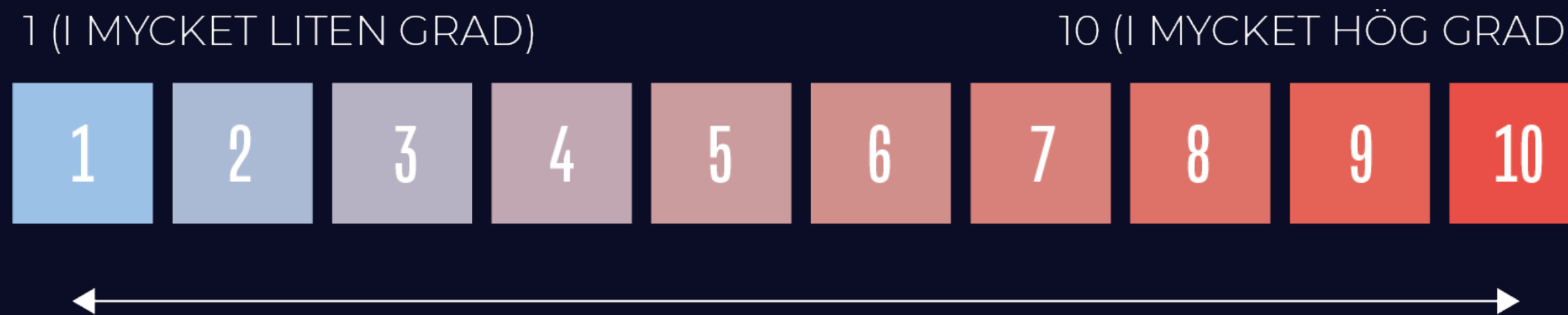
Tydliga informationsvägar för föreningens olika målgrupper.



KRING ALLA DELAR I GODA UTVECKLINGSMILJÖER FINNS MÖJLIGHET TILL TEMPERATURMÄTNINGAR

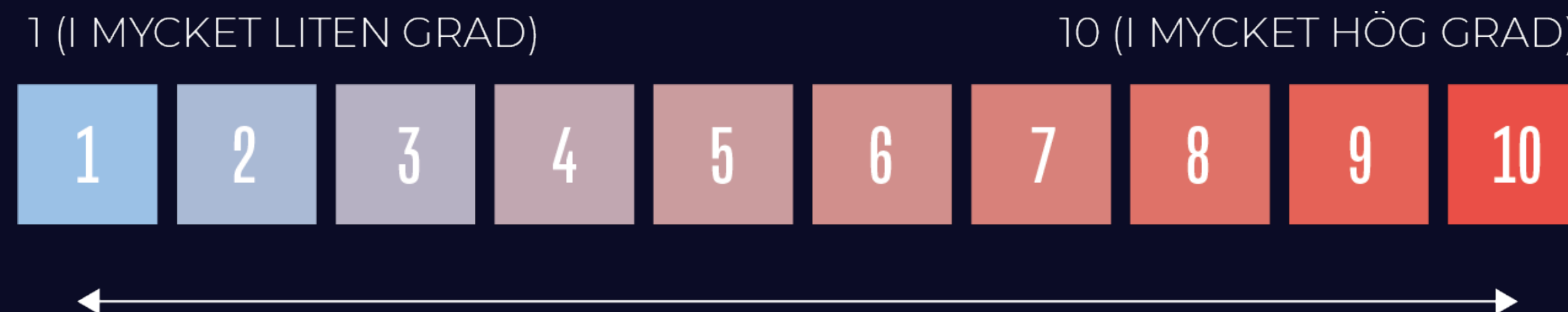
FÖRENINGENS ORGANISATION

I vilken grad bedömer ni att er förening har en tydlig och bra organisation som är enkel att förstå för de som berörs?



LÅNGSIKTIGHET NÄR DET GÄLLER AKTIVAS UTVECKLING

I vilken grad bedömer ni att er förening kännetecknas av långsiktigt arbete när det gäller de aktivas utveckling?



EXEMPEL PÅ FRÅGOR FÖR REFLEKTION KRING FÖRENINGENS IDÉ OCH ORGANISATION

- ✓ Har föreningen en **ledstjärna/devis/idé** som uttrycker vad föreningen särskilt står för och som präglar verksamheten? Utgör den ett stöd i föreningen? Utvecklingsbar? Om inte – något som skulle vara bra att ha?
- ✓ Hur är föreningen **organiserad** i stort – exempelvis när det gäller sektioner, styrelse, kommittéer, ansvarsroller (anställda, arvoderade, ideella)? Styrkor? Svagheter?
- ✓ Hur är **själva innebandyverksamheten organiserad**? Lag, åldersgrupper, flickor/pojkar etc. Finns det plats för aktiva med olika ambition och förutsättningar? Går det att börja senare? Styrkor? Svagheter?
- ✓ Är såväl **föreningens organisation** i stort som organiseringen i lag, åldrar etc. **tydlig och lätt att uppfatta** – dels för de som är direkt involverade, typ aktiva och tränare, dels för andra, exempelvis föräldrar och utomstående?
- ✓ **Vilka personer är särskilt viktiga** för att den samlade innebandyverksamheten ska fungera på ett bra sätt? Hur stöds dessa "mer övergripande" ledare/tränare?
- ✓ **Vilka utvecklingsområden blir tydliga och viktiga att arbeta vidare med?**

EXEMPEL PÅ FRÅGOR FÖR REFLEKTION KRING LÅNGSIKTIGHET NÄR DET GÄLLER AKTIVAS UTVECKLING

- ✓ Bedömer du att det är långsiktig utveckling för de aktiva som gäller i din förening? Eller präglas verksamheten mer av kortsiktiga resultat? Tydliga exempel på det ena eller andra?
- ✓ Upplever du att er innebandyverksamhet (träning och spel i föreningens olika lag) har en tydlig röd tråd?
- ✓ Finns det en tydlig samsyn i föreningens olika lag (hos tränarna) – eventuellt med tillhörande mål på olika nivåer – kring den långsiktiga utvecklingen för de aktiva?
- ✓ Upplever du att ni är bra på att ha en "positiv tröghet" i er innebandyverksamhet, dvs. hålla fast vid det ni tror på och inte ändra er så fort som det dyker upp något nytt?
- ✓ Vilka utvecklingsområden blir tydliga och viktiga att arbeta vidare med?

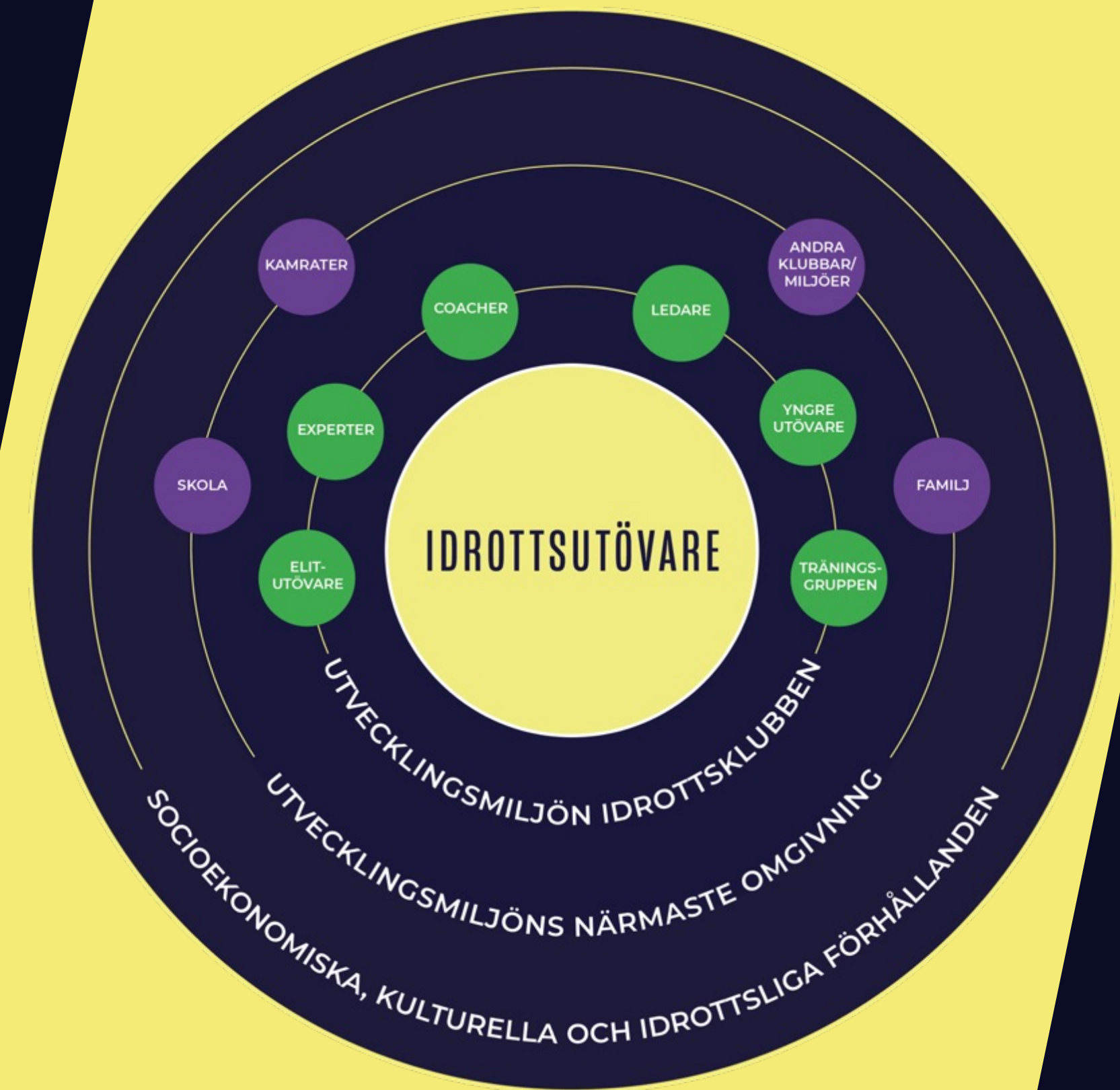
VIKTIGA DELAR I TEMAT

ORGANISATION, STRUKTUR OCH MATERIELLA RESURSER

Materiella resurser

Det är av värde med ändamålsenliga lokaler och bra utrustning – både för innebandyverksamheten och för kompletterande träning. Men det finns också andra viktiga delar:

- A. En god **tillgänglighet** till träningsmiljön. Det kan handla om **närhet** – att det finns möjligheter att utöva innebandy, även spontant, i nära koppling till de aktivas vardag. Även koppling till **flexibilitet** – det finns goda förutsättningar att lira innebandy när man har möjlighet.
- B. **God kompetens hos tränare** att använda de materiella resurserna på rätt sätt – (1) balansera träningen i förhållande till ex. underlag och utrustning + (2) förmåga att tillvarata ytor, utrustning m.m. för effektiv och stimulerande träning.



EXEMPEL PÅ FRÅGOR FÖR REFLEKTION KRING LOKALER, UTRUSTNING OCH TILLGÄNGLIGHET

- ✓ Hur fungerar era lokaler för innebandyverksamheten – både för själva innebandyspelet och för kompletterande träning (ex. skotträning, spontanspel, gym)?
- ✓ Har de aktiva god tillgänglighet till lokalerna? Det kan handla om såväl närhet till träningsmöjligheter som tillgång till flexibla och spontana träningstider.
- ✓ Har tränarna i allmänhet god förmåga att tillvarata lokaler och utrustning på ett bra sätt? Det kan gälla pedagogisk förmåga – att nyttja befintliga lokaler så att det blir aktiv, inspirerande och utvecklande träning. Det kan också handla om att använda lokaler och utrustning så att skaderisken minimeras.
- ✓ Vilka utvecklingsområden blir tydliga och viktiga att arbeta vidare med?

HUVUDTEMAT

– SOCIALA FAKTORER



Sociala faktorer

VIKTIGA DELAR I TEMAT

SOCIALA FAKTORER

Helheten för de aktiva

”Det är en kille som spelar innebandy, inte en innebandyspelare”.

Värdefullt att föreningens verksamhet, bl.a. för de aktivas hållbarhet, är utformad utifrån ett helhetsperspektiv – dvs. att den bedrivs i balans med eventuellt andra idrotter, skola, familj och kompisar.

Det är av vikt, särskilt för de aktiva som lägger mycket tid på sin innebandy, att det finns ett ”skyddsnät” när allt inte går som det är tänkt. Det kan handla om såväl fysiska som sociala och mentala delar.



EXEMPEL PÅ FRÅGOR FÖR REFLEKTION KRING HELHETEN FÖR DE AKTIVA

- ✓ Görs det medvetna insatser i föreningen för att få ihop helheten för de aktiva med exempelvis andra idrotter, skola, kamrater och familj? I så fall – vilka insatser?
- ✓ Finns det uttalade riktlinjer för hur träning och matcher i er innebandyverksamhet ska hanteras gentemot om man är aktiv i andra idrotter? Om det finns – är det kopplat till vilken nivå man spelar på, alternativt vilken ålder man har?
- ✓ Har ni samverkan med föräldrarna för att bidra till en god helhet för de aktiva? Om så är fallet – på vilka sätt, och är det eventuellt kopplat till de aktivas nivåer eller åldrar?
- ✓ Verkar ni för ett skyddsnät för de aktiva när allt inte går som det är tänkt? Det kan i ett första skede handla om stöd från tränare, föräldrar och kamrater, men också senare om kompetens kring exempelvis medicinsk hjälp, mental support och kostrådgivning.
- ✓ Vilka utvecklingsområden blir tydliga och viktiga att arbeta vidare med?

VIKTIGA DELAR I TEMAT

SOCIALA FAKTORER

Gruppen/lagets betydelse

Att träningsmiljöerna (lagen) präglas av **goda sociala, stödjande och motiverande miljöer** (gott kamratskap, stöttande ledarskap).

Möjlighet till **lämplig sparring** – det ges tillfälle till utmanande och utvecklande träning (i synnerhet för äldre aktiva).

Öppenhet och utbyte mellan lagen och dess aktiva – det bör vara en gemensam förening, inte ”många små föreningar i föreningen”.

En del i öppenheten handlar om betydelsen av **goda förebilder** – att det finns positiv samverkan mellan etablerade och yngre aktiva.



EXEMPEL PÅ FRÅGOR FÖR REFLEKTION KRING GRUPPEN/LAGETS BETYDELSE + GODA FÖREBILDER

- ✓ Upplever du att föreningen i allmänhet utgörs av lag/träningsgrupper där det råder **gott kamratskap och ett motiverande klimat**? Exempel?
- ✓ Uppfattar du att det finns en **god gemenskap i hela föreningen**, till skillnad från att föreningen präglas av "många små föreningar i föreningen"? Goda exempel på insatser som förenar föreningen?
- ✓ Om man ser till lagen med de äldre ungdomarna – bedömer du att det finns goda möjligheter till **utmanande och utvecklande träning** (en positiv konkurrens)? Det kan bl.a. handla om att tränarna har god förmåga att individ- och nivåanpassa delar av träningen.
- ✓ Upplever du att aktiva i föreningen har möjlighet **se, möta och inspireras av goda förebilder** i föreningen? Exempel?
- ✓ Vilka utvecklingsområden blir tydliga och viktiga att arbeta vidare med?

HUVUDTEMAT

– TRÄNARES IDROTTLIGA OCH PEDAGOGISKA KOMPETENS



Tränares idrottsliga
och pedagogiska
kompetens

GENERELLA DELAR KRING

TRÄNARNAS IDROTTSLIGA OCH PEDAGOGISKA KOMPETENS



Det handlar om kompetensen i tränargruppen – det behöver inte vara personbundet

Viktigt med ett öppet och prestigelöst samarbete i tränargruppen

Av värde att föreningen bedriver planerad och återkommande kompetensutveckling för tränare

VIKTIGA DELAR I TRÄNARES IDROTTSLIGA OCH PEDAGOGISKA KOMPETENS

Den idrottsliga kompetensen

Att det i tränargruppen finns god kännedom om **lämpligt träningsinnehåll** – både för innebandyspelet och fysisk utveckling.

Att det i tränargruppen finns gedigen kunskap kring **metoder** (lämpliga övningar och hur de läggs upp) – både för innebandyspelet och träning av olika fysiska kvaliteter.

Den pedagogiska kompetensen

Att tränargruppen är duktiga på att **planera, organisera och leda** träningarna.

Att det finns god förståelse för de **aktivas lärande** och förmåga att anpassa målen och aktiviteterna utifrån deras **nivå**.

Att tränargruppen har förmåga att skapa en **god social miljö** och tilltro till att man **kan lyckas och utvecklas**.



EXEMPEL PÅ FRÅGOR FÖR REFLEKTION KRING TRÄNARES IDROTTSLIGA OCH PEDAGOGISKA KOMPETENS

- ✓ Hur bedömer du att tränarnas allmänna **idrottsliga kunnande kring själva innebandyn** är – alltså kring spelet, innebandyteknik, spelövningar, taktik och regelverk? Är vissa delar starka och andra mer i behov av utveckling?
- ✓ Om du ser till **träning av fysiska kvaliteter** som koordination/rörelseförståelse, snabbhet, rörlighet, styrka och uthållighet – hur anser du att det idrottsliga kunnandet är rent generellt bland tränarna?
- ✓ Den pedagogiska kompetens hos tränarna inkluderar bland annat förmågan att **planera, organisera, leda och följa upp verksamheten**. Vad är din bild av hur tränarnas kompetens är kring detta?
- ✓ Vidare handlar den pedagogiska kompetensen om själva lärandet – att **sätta mål för vad de aktiva ska lära sig och sedan kunna välja innehåll och arbetsformer**. Hur uppfattar du tränarnas kompetens kring detta?
- ✓ Ytterligare en del i den pedagogiska kompetensen berör tränarnas förmåga att **kommunicera och vara stöttande** – både för hela gruppen och för individer. Vilken är din bild av hur tränarnas kompetens är kring detta?
- ✓ Svensk Innebandy ger alla tränare **möjlighet att utbilda sig**. Erbjuder din förening detta till era tränare? Finns det några hinder?
- ✓ Vilka utvecklingsområden blir tydliga och viktiga att arbeta vidare med?

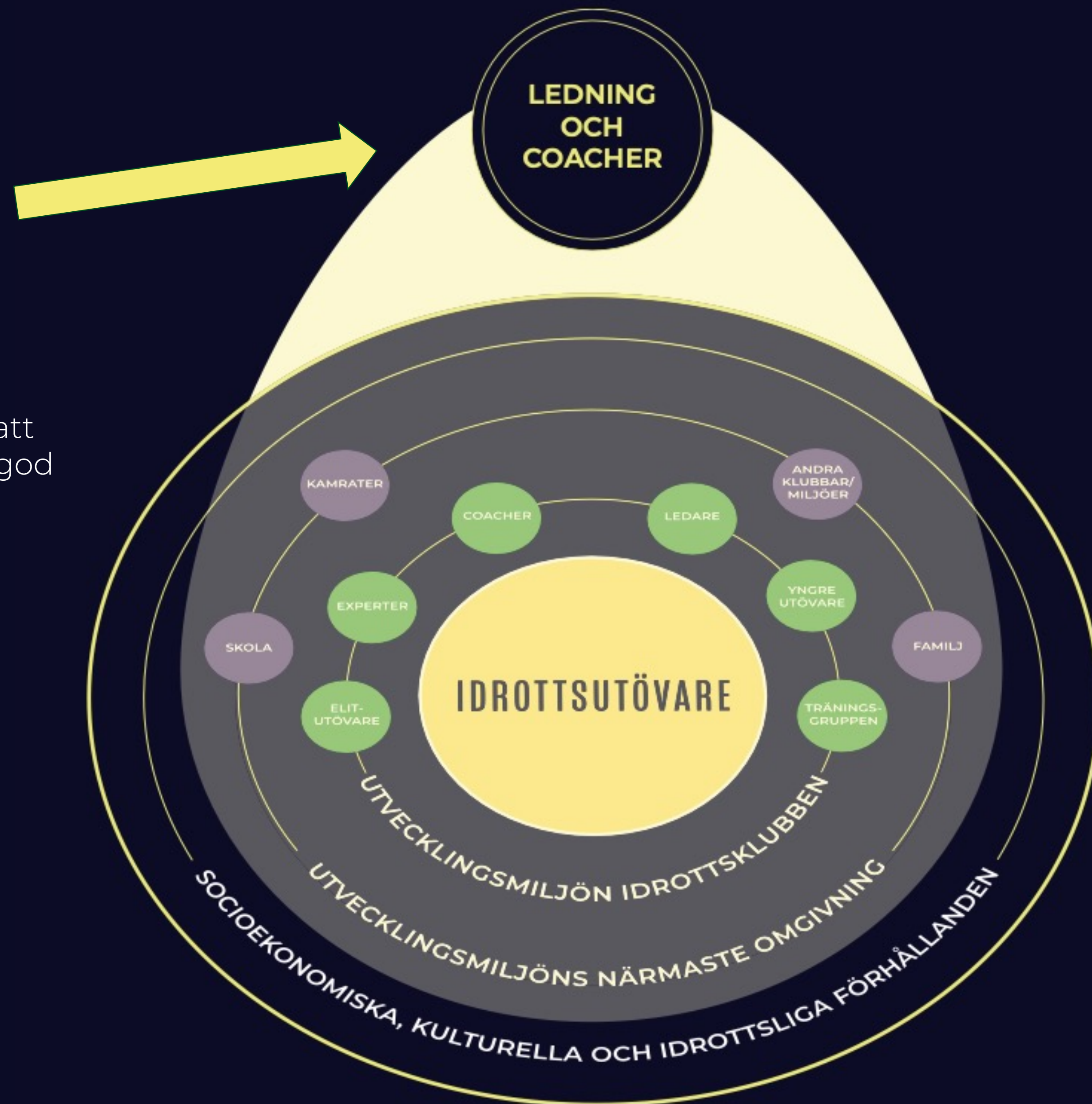
OBS!

VISSA TRÄNARE/LEDARE ÄR OFTA AVGÖRANDE FÖR DEN GODA INNEBANDYMILJÖN

Studier och erfarenheter visar att det i idrottsföreningar är vanligt att vissa tränare/ledare spelar en avgörande roll för om det ska vara en god idrottslig utvecklingsmiljö.

De har en s.k. **pedagogisk ansvarsroll** och:

- ✓ förankrar och ser till att **föreningens värdegrund** genomsyrar det som görs.
- ✓ bidrar till att skapa **god struktur och organisering** av verksamheten.
- ✓ ser till att verksamheten präglas av en **"röd tråd"** och **långsiktighet**.
- ✓ förstår vikten av, och verkar för, **helheten** kring de aktiva.



DEN PEDAGOGISKA ANSVARSROLLEN

Vilka har den viktiga pedagogiska ansvarsrollen i din förening (anställda, arvoderade, ideella)?

Hur kan denna betydelsefulla roll stödjas?

Det är angeläget för föreningens verksamhet att det finns långsiktighet och hållbarhet i ansvarsrollen.

